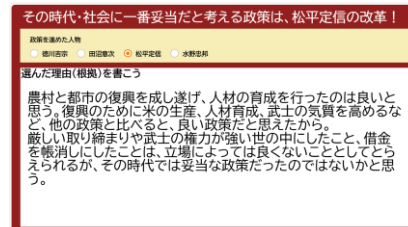


学年	教科等	単元等	活用アプリ
中2	社会歴史	近世の日本「江戸時代の三大改革と田沼の政治」	オクリンクプラス 選択肢集計
授業 内容	江戸時代の三大改革と田沼の政治について、自分なりの評価を出し、それぞれの政策を多面的・多角的に考察する		
準備：	<p>・共有コードを使用して「カード①」「カード②」それぞれ4枚ずつを取得する。カード②の設定をする。  （設定については次ページ参照）</p> <p>・準備したカードを子供たちのマイボードに送信する。</p> <p>・みんなのボード「徳川吉宗」「田沼意次」「松平定信」「水野忠邦」「妥当だと考える政策」を準備する。</p>		
授業の流れ：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. マイボードに送られた「カード①」4枚を各自で開き、4人の政策を点数で評価し、それぞれみんなのボード「徳川吉宗」「田沼意次」「松平定信」「水野忠邦」に送る。選択肢集計をしておおよその点数の分布を確認したり、個人で他者の点数を見たりする。</li> <li>2. マイボードに送られた「カード②」を各自で開く。政策を評価するための観点にはどのようなものがあるか（目的、手段、結果など）を全体で考える。</li> <li>3. 享保の改革、田沼意次の政策、寛政の改革、天保の改革について各自学習したことをふり振り返りながら、その時代・社会に一番妥当だと考える政策を選び、選んだ理由と根拠を書き、みんなのボード「妥当だと考える政策」へ送る。</li> <li>4. みんなのボード「妥当だと考える政策」で「カード②」の選択肢集計をし、クラス全体の意見の分布を確認する。4人の政策についてそれぞれ「一番妥当だと考える」とした理由を提示しながら発表する。</li> <li>5. 4人の政策の内容をふまえ、三大改革や田沼の政治が行われた理由について全体で考える。</li> </ol>		
サポート おすすめ ポイント	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分なりの視点で、それぞれの政策を比較検討し、クラスで共有することで、多面的・多角的にとらえることができます。</li> <li>・それぞれの政策が農民・町人・武士それぞれにどのような影響を及ぼすものであったかを考え、江戸時代の政治の行き詰まりを理解します。</li> </ul>		

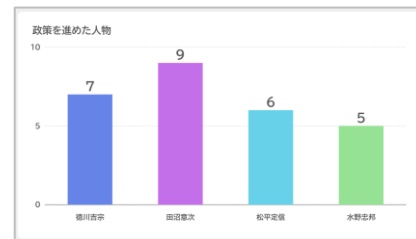
カード①それぞれの政策の点数



カード②一番妥当だと考える政策



カード②の集計イメージ



共有コード

共有コードを入力、または  
カメラを起動して  
二次元コードを読み込む



pb01K24EYDXT8VKMDPK623QDZ784

# カード②の設定

下記設定をしてから、子供たちのマイボードに送ります

## 1.共有コードで取得したカード②

その時代・社会に一番妥当だと考える政策は、徳川吉宗の改革！

政策を進めた人物  
☐ 徳川吉宗 ☐ 田沼意次 ☐ 松平定信 ☐ 水野忠邦

選んだ理由(根拠)を書こう  
クリックしてテキストを編集

## 2.「徳川吉宗」のカードの選択肢は「徳川吉宗」を選ぶ

その時代・社会に一番妥当だと考える政策は、徳川吉宗の改革！

政策を進めた人物  
☒ 徳川吉宗 ☐ 田沼意次 ☐ 松平定信 ☐ 水野忠邦

選んだ理由(根拠)を書こう  
クリックしてテキストを編集

選択肢を選ぶ

ロック

## 3.ロックをかけて準備完了

その時代・社会に一番妥当だと考える政策は、徳川吉宗の改革！

政策を進めた人物  
☒ 徳川吉宗 ☐ 田沼意次 ☐ 松平定信 ☐ 水野忠邦

選んだ理由(根拠)を書こう  
クリックしてテキストを編集

田沼意次、松平定信、水野忠邦のカードも同様に設定する

その時代・社会に一番妥当だと考える政策は、田沼意次の政策！

政策を進めた人物  
☐ 徳川吉宗 ☒ 田沼意次 ☐ 松平定信 ☐ 水野忠邦

選んだ理由(根拠)を書こう  
クリックしてテキストを編集

その時代・社会に一番妥当だと考える政策は、松平定信の改革！

政策を進めた人物  
☐ 徳川吉宗 ☐ 田沼意次 ☒ 松平定信 ☐ 水野忠邦

選んだ理由(根拠)を書こう  
クリックしてテキストを編集

その時代・社会に一番妥当だと考える政策は、水野忠邦の改革！

政策を進めた人物  
☐ 徳川吉宗 ☐ 田沼意次 ☐ 松平定信 ☒ 水野忠邦

選んだ理由(根拠)を書こう  
クリックしてテキストを編集